



PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING I SKOLAN 2016/2017

Innehållsförteckning

1. Rektors ord och skolans ansvarsfördelning
2. Definitioner
3. Svenska skolans värdegrund och vision
4. Svenska skolans analys av kartläggning och nuläge
5. Svenska skolans arbetssätt och förebyggande arbete
6. Utvärdering och uppföljning

1. Rektors ord och skolans ansvarsfördelning

Till grund för all verksamhet inom skolan ligger det demokratiska uppdraget. Skolan ska värna de demokratiska grundstenarna och fostra elever till att utvecklas till individer i ett demokratiskt samhälle. Detta gör vi genom att själva agera som goda, vuxna förebilder, men också genom att aktivt arbeta med förebyggande insatser för att stärka elevernas självkänsla och därigenom också sörja för en positiv utveckling.

På Svenska skolan arbetar vi aktivt för att ingen ska utsättas för någon form av diskriminering och/eller kränkande behandling. Tendenser till diskriminering och/eller kränkande behandling ska omedelbart stävjas.

På Svenska skolan arbetar vi efter vår värdegrund (se rubrik 3). Vi arbetar förebyggande med elevernas sociala kompetens, gemenskapsfrämjande övningar, empatiövningar, återkommande värderingsövningar och vid händelser använder vi Svenska skolans åtgärdstrappa (se rubrik 5).

2. Definitioner

Skolans ambition är att arbeta förebyggande mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Skolan ska garantera skyddet från kränkande behandling. Skolan har tydligt fokus gentemot skyldigheten att utreda och åtgärda mobbning.

Det finns sju diskrimineringsgrunder, dessa är:

”Att någon blir sämre behandlad än någon annan och behandlingen har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.” För ytterligare förklaring och exempel se bilaga 2.

Skolan arbetar förebyggande utifrån tre olika kategorier, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. För ytterligare förklaring av begreppen se bilaga 3.

3. Svenska skolans värdegrund och vision

Vi arbetar för att vår skola ska vara en plats dit både elever, föräldrar och personal går med glädje. Vi vill att eleverna ska bli väl rustade med ämneskunskaper och social kompetens. Arbetet på Svenska skolan grundas på ömsesidig respekt och ödmjukhet och utformas så att eleverna utvecklar en stark självkänsla, känner sig trygga, får goda kunskaper och redskap för ett livslångt lärande samt utvecklar nyfikenhet och lust till att lära. Vi vill också att eleverna utvecklar sin förmåga till samarbete och empati. Alla elever ska ges samma möjlighet till utveckling och lärande oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Alla barn och all personal ska känna sig trygga och säkra i skolan.

Alla barn och deras vårdnadshavare samt all personal ska veta att på Svenska skolan accepteras ingen form av diskriminering eller kränkande behandling.

4. Svenska skolans analys av kartläggning och nuläge

Vårterminens trivselenkät 2016 för elever i åk 4-9 visar på god trivsel i skolan och att eleverna känner sig trygga både på raster och i skolan.

Under läsåret 2016-2017 arbetar skolan med

1. Att tydliggöra för eleverna när och på vilket sätt vi hjälper dem vid konflikthantering.
2. Genusarbete.
3. En försatt god arbetsro i skolan.

Detta gör vi genom att ge personalen instruktioner kring samtalsmetoder samt på klassråd och elevråd arbeta med trivselregler.

Motsvarande enkät för personalen på skolan visar på att man trivs på sin arbetsplats, är nöjd med sin arbetsinsats och man kan vara med och påverka sitt arbete.

Under läsåret 2016-2017 ska Trygghetsteamet fortsatt följa upp värdegrundsarbetet på skolan. Detta genom att på måndagsmöten ges tid för uppföljning och utvärdering.

5. Svenska skolans arbetssätt och förebyggande arbete

För att nå upp till Svenska skolans värdegrund och vision samarbetar personalen tillsammans med varandra och eleverna för att skapa ett gott klimat både i klassrummet och utanför.

Barnen har kontinuerlig tillsyn på rasterna. Genom olika aktiviteter blandas grupperna så att alla barnen lär känna varandra. Arbetslagen ser till att ha kunskap om de barn som har behov av särskilt stöd.

Konflikter finns alltid och skolan ser det som en viktig uppgift att träna eleverna i konflikthantering och lära dem att se konsekvenser. Genom att uppmärksamma olika strategier vid lösning av konflikter ges eleverna möjlighet att välja passande metoder när dessa uppstår.

Svenska skolan arbetar förebyggande, akut och uppföljande med elever, personal och föräldrar:

Elever

Klassråd: skolan ska stärka elevernas samhörighet i klasserna, skapa delaktighet och förmåga att tillsammans lösa problem på ett respektfullt sätt enligt generella demokratiska principer. Mentor är ansvarig för att detta ska pågå löpande under läsåret.

Elevråd: skolan ska stärka elevernas samhörighet över klassgränserna, skapa delaktighet och förmåga att tillsammans lösa problem på ett respektfullt sätt enligt generella demokratiska principer. De arbetar med olika frågor som är viktiga för eleverna så som ordningsregler, schemafrågor mm. En lärare är ansvarig för elevrådet och för att arbetet pågår löpande under läsåret.

Temadag/aktivitetsdag: skolan ska främja gemenskapen mellan årskurser och klasser samt underlätta övergångar och nystarter. Varje läsår startar upp med temat Vänskap. Under detta tema har vi en sammarbetsdag då eleverna gör olika gruppstärkande aktiviteter i åldersblandade grupper. Alla lärare på skolan är delaktiga i detta.

Nya elever: THT träffar nya elever varje termin för att de ska känna sig välkomna.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling: Det är viktigt att alla elever känner till sina rättigheter och skyldigheter på skolan. Varje mentor arbetar med sin klass för att förankra planen hos eleverna.

Ordnings- och trivselregler: vi förtydligar och förankrar våra ordningsregler inför varje nytt läsår. Samtliga klasser reflekterar över skolans ordningsregler med sina klasslärare och elevrådsrepresentanter. Reglerna sätts upp i varje klassrum. Mentorer för varje årskurs är ansvariga för att förankra dessa.

Tid för eleverna att lära sig att diskutera, lyssna på varandra och träna empati: vi har arbetat med övningar utifrån t.ex. Friends och Non Violence project skolmaterial.

Elevenkäter: skolan ska systematiskt samla information för att utveckla verksamheten. Trivselenkät och Trygghetskarta genomförs regelbundet och följs upp av mentorer, rektor och THT.

Teman: vi har olika gemensamma teman under läsåret för att främja ett lustfyllt lärande. Exempel på dessa är Lucia och musikal.

Personal

Utbildning: skolans personal ska ha god kompetens och rätt verktyg för ett effektivt arbete mot diskriminering och kränkande behandling samt utbildas inom detta. Friends skolutbildning 2013-2015 och Non Violence project 2015-2016. Vi har även arbetat med genusfrågor under läsåret 2015-2016. Arbetet med Non Violence project och genusfrågor kommer fortsätta under läsåret 2016-2017.

Möten: arbetslagsmöten sker en gång/veckan. En viktig punkt är elevärenden, trygghet och trivsel på skolan. Regelbundet under läsåret tas även dessa frågor upp på måndagsmöten då personal från alla arbetslag är delaktiga. Rektor ansvarar för att dessa punkter tas upp.

Trygghetsteamet (THT): teamet är centralt för det förebyggande arbetet på hela skolan och skall agera bollplank åt all personal. Trygghetsteamet träffas varje vecka för att diskutera hur man kan utveckla och arbeta med aktuella frågor. THT träffar nya elever varje termin samt arbetar vid behov med grupper och elever. Det är också Trygghetsteamets uppgift att arbeta med och förankra Planen mot diskriminering och kränkande behandling hos personalen.

THT-blankett: skolans rutiner för anmälan om kränkande behandling ska vara dokumenterade, tydliga och förankrade. Blanketten "Incidentrapport" (se bilaga 1) användas av all personal för att dokumentera allvarligare konflikter samt för att informera mentor.

Vårdnadshavare

Samarbete: ett gott samarbete mellan skolan och vårdnadshavare är en grund för att eleven ska få positiva erfarenheter under skolgången.

Information och kommunikation: all skriftlig information från skolans pedagoger till vårdnadshavare sker via Schoolsoft. På föräldramötet presenterar vi oss och hur vi arbetar på skolan. Minst två gånger per läsår bjuds vårdnadshavare och elev in till utvecklingsamtal.

Arbetsätt vid akuta ärenden, elev-elev

Svenska skolans åtgärdstrappa för att utreda, åtgärda och följa upp när elev kränks av annan elev:

1. Om du får kännedom om att en elev känner sig kränkt.	2. Om det händer igen – då är det mobbning.	3. Om handlingsplanen bryts och mobbningen fortsätter.	4. Vid fortsatt mobbning beslutar skolledningen.
<p>Prata med berörda elever.</p> <p>Dokumentera enligt incidentrapport (se bilaga 1) och informera mentor.</p> <p>Händelsen utreds av mentor som samtalar med alla en och en samt går igenom åtgärdstrappan.</p> <p>Mentor informerar rektor, berörda lärare, föräldrar och THT.</p>	<p>Mentor kallar till nya samtal med alla inblandade en och en.</p> <p>Samtalen dokumenteras.</p> <p>Åtgärdstrappan går igenom igen.</p> <p>Vid behov kopplas THT in.</p> <p>Mentor informerar föräldrar och kallar inblandade familjer till enskilda möten.</p> <p>Vid mötet görs en skriftlig handlingsplan om hur mobbningen ska upphöra samt vilka konsekvenserna blir om mobbingen inte upphör.</p> <p>Dokumentation lämnas till rektor.</p> <p>Uppföljning bokas inom 2 veckor med alla inblandade familjer.</p>	<p>Rektorn bokar enskilda möten med de elever som mobbar och deras föräldrar.</p> <p>Vid mötet följs den skriftliga handlingsplanen (se steg 2) upp och beslut fattas om vilka konsekvenser som är lämpliga att sätta in om mobbningen inte upphört (t.ex. avstängning).</p> <p>Uppföljning bokas inom 2 veckor med alla inblandade familjer.</p>	<p>Skolledningen ansvarar för hur ärendet ska vidarebehandlas om problem fortfarande kvarstår.</p>

Arbetsätt vid akuta ärenden, vuxen-elev

En vuxen som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en annan vuxen på skolan måste anmäla detta till rektor som ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas.

Arbetsätt vid akuta ärenden, elev-vuxen eller vuxen-vuxen

När en vuxen anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av elev eller annan vuxen hanteras de utifrån arbetsmiljölagen.

6. Utvärdering och uppföljning

En gemensam utvärdering sker vid varje läsårs slut. Revidering ska ske på planeringsdagarna i början av varje läsår och utvärderingen ska ske i juni. Varje nytt läsår fastställs dokumentet av personal, elever och styrelse. Möjlighet ges då att komma med åsikter om skolans efterlevnad av planen samt påverka dess innehåll. Planen ska därför ses som ett levande dokument där både personal och elever har möjlighet att påverka. Trygghetsteamet har även gjort en broschyr där Planen mot diskriminering och kränkande behandling tas upp på ett kortfattat och mer lättförståeligt sätt. Denna broschyr delas ut till nya elever och vårdnadshavare. Även denna revideras av trygghetsteamet.

Svenska skolan

Reviderad september 2016

Bilaga 1

Med *kön* avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Med diskrimineringsgrunden *könsöverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion eller annan trosuppfattning definieras inte i diskrimineringslagen. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som t.ex. buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Med *funktionsnedsättning* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Med *ålder* avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är tillämpning av skollagen.

Bilaga 2

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av *diskrimineringsgrunderna*. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Bilaga 3

Incidentrapport

Datum:

Ärendet gäller, namn:

Beskriv händelsen (plats, tid, inblandade, klass, övrigt):

Vilka åtgärder har satts in:

Vilka har informerats (vid elevärende, informera alltid klassföreståndare/mentor):

Övrigt:

Eventuell uppföljning:

Ansvarig för ev uppföljning:

Incidenten anmäldes av :
(Rapporten skickas alltid och snarast till mentor)