

LIKABEHANDLINGSPLAN OCH  
PLAN MOT KRÄNKANDE  
BEHANDLING

2014-09-06

Innehållsförteckning

1. Rektors ord och skolans ansvarsfördelning
2. Definitioner
3. Svenska skolans värdegrund och vision
4. Svenska skolans arbetssätt
5. Arbete och förankring av Likabehandlingsplanen
6. Personalens kompetensutbildning
7. Utvärdering och uppföljning

# 1. Rektors ord och skolans ansvarsfördelning

Till grund för all verksamhet inom skolan ligger det demokratiska uppdraget. Skolan ska värna de demokratiska grundstenarna och fostra elever till att utvecklas till individer i ett demokratiskt samhälle. Detta gör vi genom att själva agera som goda, vuxna förebilder, men också genom att aktivt arbeta med förebyggande insatser för att stärka elevernas självkänsla och därigenom också sörga för en positiv utveckling.

På Svenska skolan arbetar vi aktivt mot alla former av diskriminering och annan kränkande behandling. Ingen ska utsättas för någon form av diskriminering och/eller kränkande behandling. Tendenser till diskriminering och/eller kränkande behandling ska omedelbart stävjas.

På Svenska skolan arbetar vi efter vår värdegrund (se rubrik 3). Vi arbetar förebyggande med elevernas sociala kompetens, gemenskapsfrämjande övningar, empatiövningar, återkommande värderingsövningar och vid händelser använder vi Svenska skolans åtgärdstrappa.

<b>1.</b> <b>Närvarande eller berörd personal eller personal – elev kommer till</b>	<b>2.</b> <b>Mentor</b>	<b>3.</b> <b>Arbetslag</b>	<b>4.</b> <b>Trygghetsteam THT</b>	<b>5.</b> <b>Rektor</b>
Pratar med berörda elever enligt Svenska skolans samtalsmetod. Se under AKUT.  Dokumentera i Schoolsoft under Incidentrapport.  Ge kopia till berörd mentor.	Mentor ska kontinuerligt vara uppdaterad på Schoolsoft samt delge arbetslaget.	Mentor eller annan personal kan ta upp ärendet i arbetslaget som försöker finna vägar till förbättring och utveckling genom att utnyttja gemensam kompetens.  Vid behov omfördela resurser.	Om problemet kvarstår gör mentor en THT-anmälan på särskild blankett till THT samt bifogar all relevant information.  THT tar kontakt med berörda elever och familjer.	Skolledningen ansvarar för hur ärendet ska vidare behandlas om problem fortfarande kvarstår.

## 2. Definitioner

För att underlätta arbetet med Svenska skolans likabehandlingsplan definierar vi ord och begrepp som har med diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling att göra. Nedan följer en definition från Diskrimineringsombudsmannen och efter följer definitioner från Skolverket:

*”Att någon blir sämre behandlad än någon annan och behandlingen har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Diskrimineringen kan vara direkt, indirekt eller i form av trakasserier.”* -

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

*Direkt diskriminering* innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon *diskrimineringsgrunderna*. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

*Trakasserier* innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

*Sexuella trakasserier* innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier.

Med diskrimineringsgrunden *könsöverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.-

### **3. Svenska skolans värdegrund och vision**

Vi arbetar för att vår skola ska vara en plats dit både elever, föräldrar och personal går med glädje. Vi vill att eleverna ska bli väl rustade med ämneskunskaper och social kompetens. Arbetet på Svenska skolan grundas på ömsesidig respekt och ödmjukhet och utformas så att eleverna utvecklar en stark självkänsla, känner sig trygga, får goda kunskaper och redskap för ett livslångt lärande samt utvecklar nyfikenhet och lust till att lära. Vi vill också att eleverna utvecklar sin förmåga till samarbete och empati. Alla elever ska ges samma möjlighet till utveckling och lärande oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könstillhörighet och/eller funktionshinder.

*Alla barn och all personal ska känna sig trygga och säkra. Alla barn och deras vårdnadshavare samt all personal ska veta att på Svenska skolan accepteras ingen form av diskriminering eller kränkande behandling.*

### **4. Svenska skolans arbetssätt**

För att nå upp till Svenska skolans värdegrund och vision samarbetar personalen tillsammans med varandra och eleverna för att skapa ett gott klimat både i klassrummet och utanför.

Barnen har kontinuerlig tillsyn på rasterna. Genom olika aktiviteter blandas grupperna så att alla barnen lär känna varandra. Arbetslagen ser till att ha kunskap om de barn som har behov av särskilt stöd.

Konflikter finns alltid och skolan ser det som en viktig uppgift att träna eleverna i konflikthantering och lära dem att se konsekvenser. Genom att uppmärksamma olika strategier vid lösning av konflikter ges eleverna möjlighet att välja passande metoder när dessa uppstår.

Svenska skolan arbetar förebyggande, akut och uppföljande med elever, personal och föräldrar:

#### **Eleverna**

Klassråd

Elevråd En kanal där eleverna kan föra fram och diskutera synpunkter även över klassgränserna.

Tid för eleverna att lära sig att diskutera, lyssna på varandra och träna empati.

Elevenkäter: Trivselenkät och Trygghetskarta genomförs regelbundet, minst en gång per termin.

Vi har olika teman för att främja ett lustfyllt lärande.

## Personalen

**Utbildning** För att garantera Svenska skolans värdegrund och vision är det viktigt att personalen ständigt fortbildas.

**Möten** Arbetslagsmöten sker två gånger/veckan. En viktig punkt är elevärenden, trygghet, trivsel mellan arbetslag och på skolan.

**Tema** Svenska skolan arbetar med olika teman, ibland i arbetslagen, men det finns teman som sträcker sig över hela skolan från klass 0-9 som Lucia och den årliga musikalen.

**Trivselaktiviteter** För att personalen ska lära känna varandra ordnas i samband med läsårsstart en Kick-off. Under läsåret sker även andra trivselaktiviteter.

**THT-blankett** Blanketten ”Incidentrapport” (se bilaga 1) användas av all personal för att dokumentera allvarligare konflikter samt för att informera ansvarspedagog/mentor.

## Familjer

Ett gott samarbete mellan skolan och familjen är en grund för att eleven ska få positiva erfarenheter under skolgången.

**Information och kommunikation** Föräldramöte, där vi presenterar hur vi arbetar på skolan. Skriftlig information från skolans pedagoger på Schoolsoft. Utvecklingssamtal

**Traditioner och övriga aktiviteter** Familjerna bjuds in till skolans olika traditioner så som; Lucia, skolavslutningar, karneval, musikal, temautställningar.

## Akut

När konflikter övergår till diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling (se punkt 2 under åtgärdstrappan) kopplas Trygghetsteamet in med metoden enligt nedan.

Varje samtal med elever görs om möjligt med två pedagoger från Trygghetsteamet, dock är en samtalsledare och den andra är i bakgrunden och under samtalet kan rollerna växla. Viktigt är att samtalsledaren är neutral och ställer öppna frågor.

1. Pratar enskilt med de berörda för att alla ska få en chans att beskriva hur just de uppfattat situationen.
2. När eleven berättat klart speglar vi berättelsen genom att återberätta det eleven sagt för att säkerställa uppfattningen.
3. Diskutera alternativ med eleven hur vi ska gå vidare. Mestadels väljer eleven att träffa de andra

berörda för att tillsammans be varandra om ursäkt.

4. Vi pratar om hur vi kan lösa situationen om det uppstår en liknande konflikt igen.

5. Hemmen informeras.

6. Uppföljande samtal med elever och hemmen.

7. Allt dokumenteras.

## **5. Arbete och förankring av Likabehandlingsplanen**

Personal, elever och vårdnadshavare på skolan ska samverka för att tidigt upptäcka och förhindra mobbning, skadegörelse, våld och främlingsfientlighet. Vi arbetar för att främja en positiv utveckling hos eleverna genom att lyfta fram varje barns starka sidor. Skolan arbetar med konfliktlösning bland annat genom samtal som är ledda av personalen.

Likabehandlingsplanen ska genomsyra all verksamhet, processas i föräldraföreningen och förankras hos vårdnadshavarna på föräldramöten.

## **6. Personalens kompetensutbildning**

All kompetensutveckling skall utgå både från individens behov och skolans utvecklingsbehov. Utifrån Svenska skolans utvecklingsbehov presenteras en plan för gemensam fortbildning i december 2014.

Friends håller utbildning med elever och personal i oktober 2014.

## **7. Utvärdering och uppföljning**

En gemensam utvärdering sker vid varje läsårs slut. Revidering ska ske på planeringsdagarna i början av varje läsår och utvärderingen ska ske i juni. En kortvariant av planen ska tas fram under 2014, en sammanfattning på 1 A4. Varje nytt läsår fastställs dokumentet av personal, elever och vårdnadshavare. Möjlighet ges då att komma med åsikter om skolans efterlevnad av planen samt påverka dess innehåll. Vid ett måndagsmöte med personalen, en gång per månad, är innehållet relaterat till Likabehandlingsplanen och förbereds av Trygghetsteamet.

Likabehandlingsplanen ska därför ses som ett levande dokument där både personal och elever har möjlighet att påverka.

**Svenska skolan reviderad 6 september 2014**